

SBO De Vuurtoren (19KH00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2024-2025

Opoz

SWV PO Zoetermeer

Onderwijsconcept

SBO

Onze visie op passend onderwijs

Kleine groepen

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op De Vuurtoren genoeg aandacht krijgen. Daarom werken we in kleine groepen van maximaal 16 kinderen. Onze kleuterklas (de OKé-groep) is een observatiegroep van maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. Binnen de ongeveer twee jaar waarin het kind in de OKé-groep zit wordt bekeken welk type onderwijs het best bij het kind past: regulier onderwijs, SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs). Onze vaardigheden om vroegtijdig te signaleren en monitoren zijn sterk, mede door de nauwe samenwerking met de logopedist, de orthopedagoog en de intern begeleider. Een eventuele overplaatsing gaat altijd in nauw overleg met ouders.

Succeservaringen

Binnen het werken in onze kleine groepen vinden wij het van belang om veel structuur te bieden. Werken met een doorgaande lijn, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied, is hier een voorbeeld van. Wij zetten daarnaast sterk in op het herstel van het zelfbeeld van het kind. Een kind dat op zijn of haar eigen niveau werkt en succeservaringen behaalt, bouwt zelfvertrouwen op en komt tot leren. Een goede samenwerking en gesprekken met ouders zijn essentieel om samen tot het beste resultaat voor het kind te komen.

Onze mogelijkheden

Wij bieden de kinderen alle hulp en ondersteuning die binnen de grenzen van het speciaal basisonderwijs passen. Soms hebben kinderen moeite om hun emoties te reguleren, wat het leren bemoeilijkt. Met ons 'stappenplan ongewenst gedrag' bieden we de kinderen strategieën en mogelijkheden, zoals time-out plekken, om met hun gedrag en emoties om te leren gaan. Mocht een kind zich stelselmatig buiten de door ons gestelde grenzen begeven, of worden er geen succeservaringen meer behaald, dan komen het leren en de veiligheid van zowel het kind als die van de andere kinderen in het gedrang. Samen met de ouders zullen we dan op zoek gaan naar een passende overplaatsing.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterk team

De Vuurtoren heeft een sterk, positief ingesteld team. De talenten binnen ons team worden benut, zo hebben we bijvoorbeeld een reken- en taalcoördinator, een gedragsspecialist PBS, verschillende vakdocenten en creatieve specialisten. Daarnaast hebben we meerdere disciplines in huis zoals een orthopedagoog, een fysiotherapeut en een logopedist. Met elkaar kunnen we de meeste kinderen de zorg bieden die zij nodig hebben.

Leren moet je DOEN

Onze leerlingen komen niet voldoende tot leren als ze alleen maar achter een tafeltje zitten met een boek voor hun neus. Wij zijn daarom erg trots op ons handvaardigheid- en kooklokaal. Daar leren onze leerlingen hun creativiteit in de praktijk te brengen. Het kind leert hier te doen. Dit geldt ook voor onze 'winkel' in de centrale hal. Hier leren de kinderen van de onder- en middenbouw spelenderwijs vaardigheden om zelfstandig te kunnen winkelen. Tijdens onze praktijklessen oefenen kinderen bijvoorbeeld met wegen, meten, geld uittellen, enzovoorts. De gerechten die gemaakt worden in ons kooklokaal komen uit ons eigen Vuurtorenkookboek.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen

Wij werken samen met verschillende zorginstanties om kinderen met een specifieke hulpvraag te kunnen ondersteunen. Wel staat altijd voorop dat onze verantwoording ligt bij het onderwijs aan het kind. Wij zijn geen opvang of zorginstelling.

Het uitblijven van succeservaringen is voor ons een belangrijk meetinstrument. Dit merken we bijvoorbeeld als een kind structureel afwijkt van het klassikale aanbod en er te vaak een beroep moet worden gedaan op ondersteuning buiten de groep. Hierdoor weten we dat een kind tegen een grens aanloopt, wat het zelfvertrouwen en zelfbeeld bedreigt. In dat geval zullen we tijdig contact met de ouders opnemen om samen naar een oplossing te zoeken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Landelijk Doelgroepenmodel

Onze kinderen ontwikkelen zich vaak volgens een grillige lijn en de verschillen tussen hen kunnen groot zijn. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) leggen wij vast wat de mogelijkheden zijn van de leerlingen. Vanuit verschillende deskundigheden en op verschillende momenten wordt er bepaald wat een leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Er wordt dus niet alleen naar het IQ van het kind gekeken, maar naar het kind in zijn totaliteit. Dat is een veelomvattend proces. Het Landelijk Doelgroepenmodel ondersteunt ons hierbij. Het is een hulpmiddel voor het onderwijs om te omschrijven wat het leerstofaanbod voor de leerlingen kan zijn en op welke manier deze kinderen ondersteund worden bij het onderwijs. Het helpt ons een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat, welke ondersteuning er nodig is en wat zijn of haar toekomstperspectief is.

Verschillende leercurves

Wat ons onderwijs uitdagend kan maken, is dat kinderen op verschillende leeftijden bij ons instromen. Van een kind dat in de kleutergroep instroomt hebben we gedurende de schoolloopbaan genoeg gegevens om een passende leerroute en uitstroombestemming te bepalen. Soms komen kinderen binnen in de bovenbouw. Wij hebben in dat geval weinig gegevens van het kind en daarbij ook weinig tijd om deze gegevens zelf te verzamelen in de groep. De gegevens die we ontvangen van de voorgaande school zijn vaak niet representatief omdat de getoetste stof niet aansluit bij de behoefte van het kind. Deze kinderen doorlopen daarmee een andere curve dan de kinderen die op jonge leeftijd instromen. In gesprekken met het voortgezet onderwijs is het daarom soms lastiger om vast te stellen wat de mogelijkheden van het kind zijn.

Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering: Voldoende (4 juni 2024)

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Autisme-specialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Specialisten via het SWV en derden

- Ambulant begeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Fysiotherapeut

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Observatieklas

Voorzieningen via het bestuur

- -

Voorzieningen via het SWV en derden

- -

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Preventieve signalering van rekenproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- -

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- -

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- praktijklokaal winkel
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out
- Praktijklokaal handvaardigheid

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pesten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- kwaliteitskaarten

Aanwezig

- -

In ontwikkeling

- Protocol medisch handelen

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Zorgroute

Signalering van opvallendheden op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied kan plaatsvinden door ouders, de leerkracht, de intern begeleider of extern betrokkenen.

De route die na de signalering gevolgd wordt, start altijd bij de leerkracht, ook als de ouders de signalering doen. Zij benaderen de leerkracht. De leerkracht gaat naar de intern begeleider, waarna deze de situatie voorlegt in het MDO (Multidisciplinair Overleg). In het MDO wordt de zorg besproken met het betrokken onderwijsteam, de orthopedagoog, directie en neemt ook de gemeente, schoolmaatschappelijk werk en mogelijk de leerplichtambtenaar deel aan het gesprek. De bevindingen of het advies worden vervolgens teruggekoppeld naar de ouders, waarna het eventuele zorgtraject gestart wordt. Indien een zorgtraject start, zal altijd het samenwerkingsverband betrokken worden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Jaarlijks wordt het OPP door de leerkracht opgesteld en tweemaal per jaar wordt het OPP geëvalueerd met de ouders.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Het OPP wordt jaarlijks door de leerkrachten opgesteld, en tweemaal per jaar geëvalueerd met de ouders.